



МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Региональной научно-методический семинар
«Историческое образование на современном этапе:
опыт, модернизация, перспективы», 13 ноября 2025 г.

Методика преподавания истории в школе и вузе

Электронные издания ЭБС «Юрайт», «Лань»,
Университетская библиотека Online



Университетская
библиотека

ONLINE

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565480> (дата обращения: 12.11.2025).



В работе Шоган В. В. и Сторожаковой Е. В. «Методика преподавания истории в школе» представлены классические формы уроков истории, а также уроки авторской глубинной модульной технологии. В этом контексте рассмотрены регулятивные принципы обучения истории, новая классификация средств и приемы работы с ними, традиционные и проблемные методы обучения истории, а также специальные глубинные методы модульной технологии, ориентированные на создание образа, на мышление, на глубинное переживание, на самостоятельное действие и рефлексию учащихся. В книге также представлены новые типы уроков: урок-образ, урок мышления, урок настроения, урок самостоятельного действия и урок проповеди.

Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562176> (дата обращения: 12.11.2025).



В пособии раскрывается понятие «устная история», описываются его истоки и методологическая основа. Студенты получают представление о том, как использовать устную историю на уроках истории в школе и в воспитательной работе в целом. Для лучшего закрепления и усвоения материала после каждого параграфа содержатся вопросы и задания. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566855> (дата обращения: 12.11.2025).



В работе представлены классические формы уроков истории, а также уроки авторской глубинной модульной технологии. В этом контексте рассмотрены регулятивные принципы обучения истории, новая классификация средств и приемы работы с ними, традиционные и проблемные методы обучения истории, а еще специальные глубинные методы модульной технологии, ориентированные на создание образа, мышление, глубинное переживание, самостоятельное действие и рефлексия учащихся. В книге также показаны новые типы уроков: урок-образ, урок мышления, урок настроения, урок самостоятельного действия и урок проповеди.

Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебник для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566856> (дата обращения: 12.11.2025).



В работе Сторожаковой Е. В. «Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории» представлены классические формы уроков истории, а также уроки авторской глубинной модульной технологии. В этом контексте рассмотрены регулятивные принципы обучения истории, новая классификация средств и приемы работы с ними, традиционные и проблемные методы обучения истории, а также специальные глубинные методы модульной технологии, ориентированные на создание образа, мышление, глубинное переживание, самостоятельное действие и рефлексия учащихся. В книге также представлены новые типы уроков: урок-образ, урок мышления, урок настроения, урок самостоятельного действия и урок проповеди.

Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями : учебник для вузов / О. В. Яблонская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569195> (дата обращения: 12.11.2025).



В курсе показаны возможности использования визуального материала в школьном курсе истории и обществознания в развитии критического мышления и формирования функциональной грамотности. Дана характеристика образовательного потенциала художественных полотен, карикатур, фотографий, особенности их использования в цифровой среде обучения. Предложены алгоритмы анализа визуальных источников, даны практические рекомендации использования визуализации в урочной и внеурочной деятельности. В практикуме представлено дидактическое решение по формированию читательской грамотности на уроках истории и обществознания.

Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



Учебное пособие включает в себя четыре раздела по количеству модулей, из которых состоит дисциплина «Методика обучения истории». Первый раздел содержит материал по методике обучения истории как педагогической науке, ее становлении и развитии, целям и содержанию школьного исторического образования. На основе второго раздела изучаются методы и средства обучения истории. В третьем разделе пособия представлена организация современного урока истории и результаты обучения истории. Заключительный раздел посвящен современным технологиям обучения истории. Пособие включает теоретический материал и методическое обеспечение практических занятий по курсу – разноуровневые вопросы и задания, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, контрольный блок. Учебное пособие предназначено для студентов исторических факультетов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательной школы.

Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т. А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> (дата обращения: 12.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.



В курс лекций включены сведения о современных требованиях к уроку, типологии и структуре урока, современных подходах к организации уроков, приемах изучения хронологии, персоналий, исторической картографии, приемах работы с источником на уроках истории и обществознания. Курс лекций адресован студентам, обучающимся по направлению подготовки 46.03.01 История, а также может быть полезен педагогам, ведущим дисциплины «История» и «Обществознание».

Шапарина, О. Н. Методика обучения истории : педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / О. Н. Шапарина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051> (дата обращения: 12.11.2025). – ISBN 978-5-4499-2463-6. – DOI 10.23681/619051. – Текст : электронный.



Учебное пособие «Методика преподавания истории: педагогический практикум» представляет собой систему упражнений для формирования практических навыков студентов. Выполнение их позволит будущим учителям научиться анализировать содержание учебно-методического комплекса по истории, развивать собственные творческие способности, разрабатывать необходимый дидактический материал к урокам, реализовывать государственные требования к результатам образования.

Педагогический практикум — практико-ориентированное пособие, которое позволит студентам сочетать теоретические знания, опыт, полученный в ходе педагогической практики и в ходе работы с данной книгой.

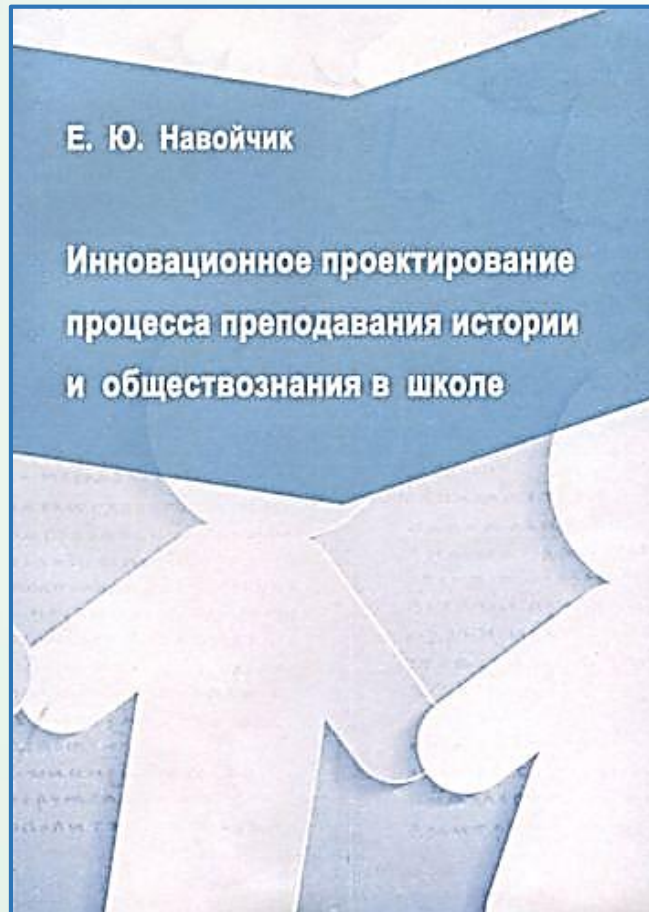
Учебное пособие включает рабочую программу дисциплины «Педагогический практикум» и задания по темам для студентов. Комплект практических заданий может также использоваться при изучении дисциплины «Методика обучения истории».

Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 12.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.



Учебное пособие содержит комплекс структурно-логических схем, раскрывающих содержание курса «Методика обучения истории». Использование этого учебного пособия будет способствовать формированию системного знания студентов о закономерностях и особенностях методики обучения истории в школах, также роли учителя в формировании исторических знаний учащихся. Работа предназначена для студентов, изучающих курс методики обучения истории, и учителей системы школьного образования, инклюзивных классов и специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265> (дата обращения: 12.11.2025). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.



Методика преподавания истории как наука сформировалась в советское время и находилась в кризисе в девяностые годы. В последние десятилетия методисты адаптировали классическую модель преподавания к новым условиям, разработали новые подходы преподавания. Многие примеры этого пособия разрабатывались омскими учителями и одновременно апробировались в школьной практике.

Учебное пособие подойдет для студентов и магистрантов по направлению «Педагогическое образование», направленности (профиля) «История и обществознание» и «Педагогическое образование».

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М. Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 12.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.



В монографии раскрывается классический опыт методики обучения истории в русской школе, даются рекомендации по применению этого опыта в современном учебном процессе. В первых разделах показана взаимосвязь целей, специально отобранного содержания, приемов и методов. Много интересного читатель узнает о вопросно-ответном и эвристическом обучении, методах – лабораторном и документации, драматизации, проведения конференций с обсуждением книг на историческую тематику, докладов и рефератов. Наряду с учителями книга будет полезна студентам педвузов и педколледжей, на спецкурсах и спецсеминарах, педагогам специальных и высших учебных заведений, научным работникам, всем, кто интересуется становлением и развитием методики преподавания истории в русской школе XIX–начала XX в.

Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562700> (дата обращения: 12.11.2025).



В настоящем практическом пособии содержатся разработки различных вариантов уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI в.: уроки-суды, лабораторные исследования, научно-практические конференции, диспуты и дискуссии, а также варианты контроля и опроса учащихся на итоговых уроках. Приведенные в пособии тексты источников сопровождаются творческими вопросами и познавательными заданиями, которые помогут сделать процесс изучения истории более увлекательным и интересным для учащихся.

Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562699> (дата обращения: 12.11.2025).



Настоящее практическое пособие содержит разработки различных вариантов уроков, раскрывающие содержание курса истории России XVI XVII столетий: уроки-конференции, суды, диспуты, практические занятия и др. Оно основано на современных подходах к отбору содержания учебно-исторического материала, ориентировано на развитие активной познавательной деятельности учащихся. В пособии использованы источники, отрывки из литературных произведений и фрагменты исторических трудов, которые окажут помощь учителю в процессе подготовки к уроку.



- ❑ Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562698> (дата обращения: 12.11.2025).
- ❑ Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00036-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562752> (дата обращения: 12.11.2025).
- ❑ Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562753> (дата обращения: 24.11.2025).

Практическое пособие состоит из трех частей: в первой части предлагаются различные варианты уроков по ключевым событиям первобытного и древневосточного обществ, во второй части - различные варианты уроков по ключевым событиям истории Древней Греции, в третьей части - варианты уроков по ключевым событиям истории Древнего Рима.

Практические занятия предусматривают самостоятельную работу обучающихся с картами, приложениями, слайдами, кроссвордами, схемами, таблицами и текстами. Особое внимание в книге уделено групповой работе на уроке.

Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560237> (дата обращения: 12.11.2025).



В учебнике рассматриваются общие методологические вопросы теории истории с Античности до наших дней. Особое внимание уделено методологическим исканиям в области истории в XX—XXI вв.: квантитативная история, микроистория, историческая антропология, «постмодернистский вызов», «лингвистический поворот» и т.д. Учебник отличается широтой обзора современных исторических теорий и методов, часть из которых рассматривается в учебной литературе впервые. Материал изложен живо и интересно, огромная источниковая и историографическая база расширит кругозор студента и даст преподавателю много идей для составления собственных заданий. Преподаватель также найдет в практикуме к учебнику развернутый план семинаров с актуальными вопросами истории, историографии, методологии, заточенный на работу с текстами и обучение их критическому восприятию, что является основой гуманитарного образования.

Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540330> (дата обращения: 12.11.2025).



Центральным вопросом данного междисциплинарного пособия является вопрос: Что есть история? Ответ на этот вопрос студенты должны получить «из первых рук», т.е. посредством прямого контакта с текстами выдающихся мыслителей: И. М. Хладениуса, В. ф. Гумбольдта, И. Г. Дройзена, В. Дильтея, М. Блока, Р. Дж. Коллингвуда, В. Бенямина, Р. Козеллека и П. Рикёра (XVII XXI вв). Учебное пособие описывает всесторонне историю возникновения и развития теоретической рефлексии о процессе познания прошлого, опираясь при этом, прежде всего, на понятие исторического источника, которое анализируется здесь как «памятник», «след», «остаток», «материал», а также как «репрезентант», «очевидец» и «свидетель» прошлого. Учебное пособие опирается как на западную, так и российскую традицию теоретической рефлексии о понятии «история». Оно содержит в себе объёмистый справочный и понятийный лексикон, а также включает в себя обширные «Материалы для семинарских занятий и самостоятельной работы».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! ЖДЕМ ВАС В БИБЛИОТЕКЕ



Библиотека МАУ ВКонтakte
https://vk.com/library_mau

Электронный каталог
(Северный кампус)
<https://lib.masu.edu.ru/Default.asp>

Электронный каталог
(Южный кампус)
<https://lib.mauniver.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы
<https://mauniver.ru/structure/divs/library/ebs/>



Университетская
библиотека
ONLINE